Методическая разработка урока по произведению А.Костюнина »Рукавичка».

Тема: «Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра….».

Цель: Познакомить учащихся с творчеством А. Костюнина и его рассказом «Рукавичка». Учить учащихся диалогической и монологической речи, умению слушать друг друга. Донести до учащихся идейно-художественный смысл рассказа; показать самобытность строя образной мысли писателя, его природную мудрость; помочь школьникам усваивать опыт эмоционального отношения к миру, привить им потребность активной деятельности в нем; формировать полноценное сопереживание художественному образу, воспитывать чувства доброты и сострадания.

Словарная работа: доброта, милосердие

Оборудование: проектор, экран, презентация ( о биографии А.Костюнина), тексты рассказа Выставка иллюстраций учащихся к произведению. Предварительная работа. Двое учащихся получают задание познакомиться с биографией А. Костюнина и на основе изученного материала составить презентацию и рассказ о писателе.

Эпиграф.

Жизнь не изменит никакое чудо.

За исключеньем чуда доброты. Ужегов

Ход.

1. Объявление темы и цели урока. Знакомство с эпиграфом. 2. Рассказ заранее подготовленных учащихся биографии А.Костюнина с показом презентации.

3. Беседа с учащимися. 1. Как вы думаете, что такое доброта? 2. Чтение стихотворения собственного сочинения Елены Егоровой.

3. Что такое доброта?

*Что такое доброта?*

*Это солнце и Луна*

*Это дружный детский смех*

*Это дружеский привет.*

*Доброта живет везде:*

*Во всем мире, на Луне*

*Это знает, стар и млад*

*Доброта достойна всех похвал*

*Кого можно назвать добрым?*

Какое толкование этого слова дает нам словарь? (Работа со словарем)

Считаете ли вы себя добрым человеком?

Доброта - отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.

Какого человека можно назвать милосердным?

Милосердие - готовность помочь кому-н. или простить кого-н. из сострадания, человеколюбия. Проявить м. Взывать к чему-н. милосердию. Общество “М.”. Действовать без милосердия (жестоко). Сестра милосердия — женщина, ухаживающая за больными, ранеными.

О чем заставляет писатель задуматься своих читателей?

Сегодня мы познакомимся с одним юным героем рассказа А. Костюнина – Юркой Гуровым. Но прежде поделитесь своими впечатлениями от прочитанного, определите тему рассказа, назовите эпизоды, которые, по-вашему мнению, имеют наибольшее значение, попробуйте пересказать их.

1. 1.В какой форме повествования написан рассказ?
2. 2.Даются ли в повествовательной речи прямые характеристики героев?
3. Чем интересен для вас Юрка? Расскажите о нем, опираясь на текст рассказа.
4. Почему рассказ называется «Рукавичка?».
5. Раскаялся ли Юрка Гуров в содеянном?
6. Как герой помогает понять главную мысль рассказа? (с помощью образа Юрки Гурова писатель помогает понять идею доброты, взаимопомощи, жизни для других).
7. Какова авторская позиция?

Давайте обратимся к 10-и заповедям Христа. (Заповеди проецируются на экран).

**1-я заповедь:** «Я Господь, Бог твой, Который вывел тебя из земли Египетской, из дома рабства; да не будет у тебя других богов пред лицом Моим».

**2-я заповедь:** «Не делай себе кумира и никакого изображения того, что на небе вверху, и что на земле внизу, и что в воде ниже земли; не поклоняйся им и не служи им, ибо Я Господь, Бог твой, Бог ревнитель, наказывающий детей за вину отцов до третьего и четвертого рода, ненавидящих Меня, и творящий милость до тысячи родов любящим Меня и соблюдающим заповеди Мои».

**3-я заповедь:** «Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно, ибо Господь не оставит без наказания того, кто произносит имя Его напрасно».

**4-я заповедь:** «Помни день субботний, чтобы святить его; шесть дней работай и делай [в них] всякие дела твои, а день седьмой – суббота Господу, Богу твоему: не делай в оный никакого дела ни ты, ни сын твой, ни дочь твоя, ни раб твой, ни рабыня твоя, ни [вол твой, ни осел твой, ни всякий] скот твой, ни пришлец, который в жилищах твоих; ибо в шесть дней создал Господь небо и землю, море и все, что в них, а в день седьмой почил; посему благословил Господь день субботний и освятил его».

**5-я заповедь:** «Почитай отца твоего и мать твою, [чтобы тебе было хорошо и] чтобы продлились дни твои на земле, которую Господь, Бог твой, дает тебе».

**6-я заповедь:** «Не убивай».

**7-я заповедь:** «Не прелюбодействуй».

**8-я заповедь:** «Не кради».

**9-я заповедь:** «Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего».

**10-я заповедь:** «Не желай дома ближнего твоего; не желай жены ближнего твоего, [ни поля его,] ни раба его, ни рабыни его, ни вола его, ни осла его, [ни всякого скота его,] ничего, что у ближнего твоего».

Беседа с классом.

1. Какую заповедь Христа вы считаете основной для этого текста?
2. Какие бы вопросы после прочтения и обсуждения рассказа вы задали себе?
3. Как тема урока созвучна с эпиграфом?

Заключительное слово учителя.

Рассказы Костюнина полны философского смысла, поэтому требуют глубоких раздумий, вдумчивого чтения.

Домашнее задание: Написать отзыв на рассказ.

Учитель: Шалагина Г.В. МОБУ «Руэмская СОШ»